

بررسی ارتباط انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دندان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان

۱. مرکز تحقیقات بیماری‌های دهان و دندان، دانشکده‌ی دندان پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران.
۲. نویسنده مسؤول: مرکز تحقیقات مؤلفه‌های اجتماعی مؤثر بر سلامت دهان و دندان، گروه بیماری‌های دهان، فک و صورت، دانشکده‌ی دندان پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران.
Email: m_hashemipoor@kmu.ac.ir
۳. دندان پزشکی، کرمان، ایران.

طاهره سهرابی^۱
مریم‌السادات هاشمی‌پور^۲
راضیه صادقی^۳

چکیده

مقدمه: پیشرفت تحصیلی دانشجویان دندان پزشکی، به رغم استعداد ذاتی و دستاوردهای تحصیلی قابل توجه، تحت الشعاع انگیزش تحصیلی قرار می‌گیرد. مطالعه‌ی حاضر، به بررسی نقش انگیزش تحصیلی در پیشرفت تحصیلی دانشجویان دندان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان پرداخته است.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه‌ی مقطعی، تعداد ۱۷۲ دانشجوی دندان پزشکی سال‌های سوم تا آخر مورد بررسی قرار گرفتند. دانشجویان، مقیاس انگیزش تحصیلی را که دارای ۳۷ سؤال و ۸ خرده مقیاس می‌باشد، تکمیل نمودند. معیار پیشرفت تحصیلی دانشجویان، نمره‌ی علوم پایه و معدل کل آنها بود. اطلاعات با نرم‌افزار SPSS نسخه‌ی ۱۳/۵ و آزمون‌های آماری χ^2 ، آنالیز واریانس و تحلیل ضریب همبستگی پیرسون تجزیه و تحلیل شدند. سطح معنی‌داری ($p \text{ value} < 0/05$) بود.

یافته‌ها: انگیزش تحصیلی با نمره‌ی علوم پایه ($p \text{ value} = 0/03$) و معدل کل ($p \text{ value} = 0/04$) ارتباط مستقیم و معنی‌داری داشت. بین مؤلفه‌های رقابت‌جویی، کوشش، قدرت اجتماعی، معدل کل و نمره‌ی علوم پایه همبستگی مثبت دیده شد. همچنین انگیزه‌ی رقابت‌جویی در پسران بالاتر از دختران بود.

نتیجه‌گیری: نتایج حاکی از این بود که پیشرفت تحصیلی دانشجویان وابسته به انگیزش آنها می‌باشد.

کلید واژه‌ها: پیشرفت تحصیلی، انگیزش تحصیلی، علوم پایه.

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۷/۱۱/۲۱

تاریخ اصلاح: ۱۳۹۷/۱۰/۲۴

تاریخ ارسال: ۱۳۹۷/۷/۵

استناد به مقاله: سهرابی طاهره، هاشمی‌پور مریم‌السادات، صادقی راضیه. بررسی ارتباط انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دندان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان. مجله دانشکده دندان پزشکی اصفهان. ۱۳۹۸؛ ۱۵(۱): ۸-۱.

مقدمه

انگیزش، پدیده‌ای ذاتی است که تحت تأثیر چهار عامل موقعیت، محیط، محرک‌های بیرونی، حالت و وضعیت درونی قرار دارد. در خصوص دانشجویان، انگیزه‌ی پیشرفت تحصیلی، از اهمیت خاصی برخوردار است. با این انگیزه، افراد تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت‌آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف یا دستیابی به درجه‌ی معینی از شایستگی در کار خود دنبال می‌کنند تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب نمایند (۱). در حوزه‌ی آموزش، انگیزه یک پدیده‌ی چند بعدی است که در برگرنده‌ی باورهای شخص درباره‌ی توانایی انجام فعالیت مورد نظر، دلایل یا اهداف فرد برای انجام آن فعالیت و واکنش عاطفی مرتبط با انجام آن فعالیت می‌باشد (۲). به دلیل تأثیر انگیزش پیشرفت تحصیلی در موفقیت دانشجویان در دهه‌های اخیر، روان‌شناسان در صدد بررسی و شناسایی عوامل مؤثر در انگیزش پیشرفت تحصیلی بوده‌اند. یافته‌های پژوهش آنان نشان داد که متغیرهای شخصیتی، خانوادگی، دانشگاهی و اجتماعی با این سازه مرتبط می‌باشند (۳).

تحقیقات در زمینه‌ی این رویکرد نشان داده است، افرادی که توانایی‌های یکسان دارند، هنگامی که با مشکلات آموزش و یادگیری مواجه می‌شوند، پاسخ‌های متفاوتی خواهند داد. بعضی از افراد با وجود توانایی‌های سطح بالا، دشواری‌ها را به گونه‌ای جلوه می‌دهند که به نظر می‌رسد توانایی آنها اندک است و از آنکه تلاش‌هایشان ثمربخش باشد، ناامید هستند. این نحوه‌ی رفتار، گاهی در قالب الگوی درماندگی آموخته شده، تفسیر می‌شود که ناسازگارانه است، زیرا مانع رسیدن افراد به اهداف ارزشمندشان می‌شود. در مقابل، افراد دیگری مشکلات را به گونه‌ای می‌بینند که بر چالش‌هایی که در سر راه آنها هست، غلبه می‌کنند و از مشکلات ناراحت نمی‌شوند و حتی در وجودشان احساس لذت فائق آمدن بر چالش ایجاد

می‌گردد. آنها توجه خود را به تغییر دادن راهبردها با حداکثر تلاش، متمرکز کرده و سطوح حل مسأله‌ی خود را غنی‌تر می‌کنند (۳). در ایران مطالعات کمی در زمینه‌ی ارتباط بین پیشرفت تحصیلی و انگیزه‌ی تحصیلی دانشجویان در حوزه‌ی دندان پزشکی وجود دارد. پژوهش حاضر به بررسی ارتباط انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دندان پزشکی کرمان پرداخته است.

مواد و روش‌ها

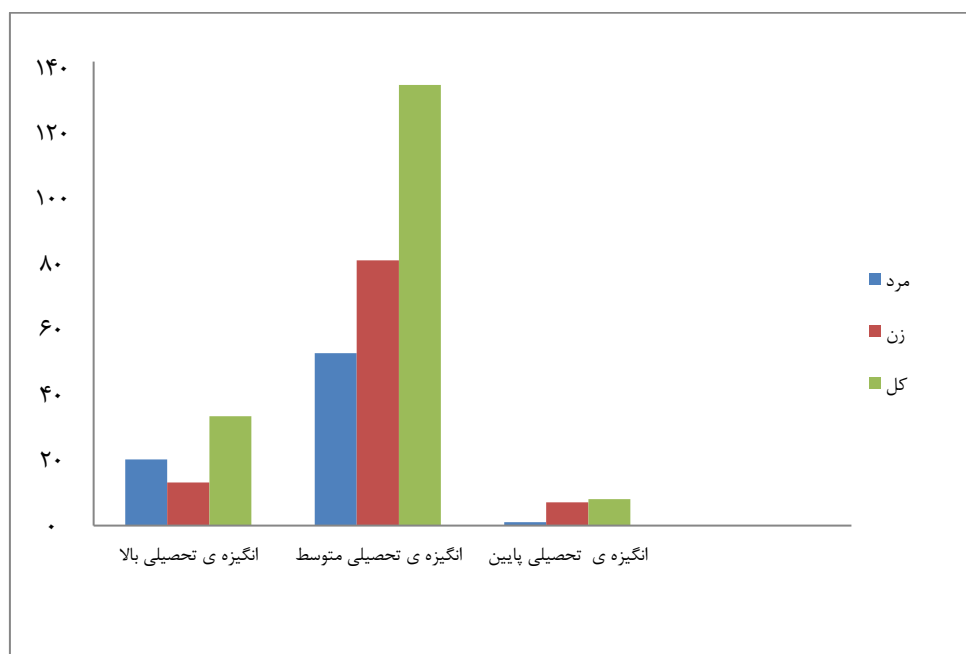
در این مطالعه‌ی توصیفی-تحلیلی از نوع مقطعی، کلیه‌ی دانشجویان ترم پنجم تا دوازدهم دانشکده‌ی دندان پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۵، مورد بررسی قرار گرفتند. ضمن اطمینان دادن به محرمانه ماندن اطلاعات فردی، پرسش‌نامه توسط یکی از دانشجویان به صورت جمعی یا انفرادی توزیع و سپس جمع‌آوری گردید. از آنجایی که هدف ما، بررسی ارتباط انگیزش تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان بود، کلیه‌ی دانشجویان با هر معدل و وضعیت درسی وارد مطالعه شدند و به عبارتی معیاری جهت خروج به جز عدم تمایل دانشجو جهت پر کردن پرسش‌نامه وجود نداشت. این پرسش‌نامه در ایران توسط بحرانی (۴) استانداردسازی گردیده است. مقیاس دارای سه نوع مؤلفه، شامل مؤلفه‌های انگیزش درونی (با ۱۵ گویه)، مؤلفه‌های انگیزش بیرونی (با ۱۵ گویه) و مؤلفه‌های بی‌انگیزگی (با ۷ گویه) می‌باشد. در این مطالعه، پیشرفت تحصیلی دانشجویان، بر اساس میانگین معدل ترم‌های گذشته و تعداد ترم‌های مشروطی، مورد مطالعه قرار گرفت و برای سنجش آن، از رابطه‌ی: $\text{سنجش تحصیلی} = \text{میانگین معدل نیم سال‌های گذشته منهای نصف تعداد ترم‌های مشروطی در ترم‌های گذشته}$ استفاده شد. اطلاعات وارد نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۳/۵ گردید (SPSS Inc., Chicago, IL, version 13.5) و از آزمون‌های χ^2 ، آنالیز واریانس یک‌طرفه، آزمون‌های تحلیلی ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد.

یافته‌ها

در این مطالعه، ۲۱۰ نفر از دانشجویان دندان پزشکی کرمان شرکت داشتند. درصد پاسخ‌دهی در این مطالعه، ۸۱/۹ درصد (۱۷۲ نفر)، با تعداد ۱۰۹ دانشجوی دختر (۶۳/۴ درصد) و ۶۳ نفر دانشجوی پسر (۳۶/۶ درصد) بودند. میانگین سنی دانشجویان ($23 \pm 1/81$) سال گزارش گردید (دختران $22 \pm 2/71$ و پسران $24 \pm 1/91$). یافته‌ها نشان داد که ۶۳ نفر (۳۵/۳ درصد) از دانشجویان شرکت‌کننده در مطالعه‌ی حاضر، دارای والدینی با سطح تحصیلات دیپلم بودند. تعداد ۹۴ نفر از دانشجویان (۵۴/۴ درصد)، بومی بودند. معدل دانشجویان شرکت‌کننده در مطالعه‌ی حاضر در یک دامنه‌ی (۱۰/۶۶-۱۸/۹۰) با میانگین ۱۵/۴۹ و انحراف معیار ۱/۵۶ و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ($51/31 \pm 15/1$) به تفکیک جنسیت (دختران $16/45 \pm 0/9$ ، پسران $14/56 \pm 0/1$) گزارش گردید. این مطالعه نشان داد که نمره‌ی انگیزش تحصیلی دانشجویان در دامنه‌ی (۶۷-۱۴۰) با میانگین ۱۱۲/۱۵ و انحراف معیار ۸/۲۲ می‌باشد (نمودار ۱).

علاقه به تکلیف ($4/31 \pm 0/72$)، کوشش ($4/77 \pm 0/51$)، رقابت‌جویی ($2/85 \pm 0/45$)، قدرت اجتماعی ($0/75 \pm 3/42$)، کسب پیوستگی ($3/85 \pm 0/82$)، علاقه‌ی اجتماعی ($3/78 \pm 0/54$)، کسب ستایش ($3/76 \pm 0/52$)، نمونه بودن ($2/86 \pm 0/85$) و نمره‌ی کل انگیزش ($3/54 \pm 0/85$) بود. تجزیه و تحلیل آماری حاکی از وجود یک رابطه‌ی مستقیم و معنی‌دار بین نمره‌ی کل انگیزش تحصیلی با نمره‌ی علوم پایه ($r = 0/152$ و $p \text{ value} = 0/001$) و معدل کل ($r = 0/160$ و $p \text{ value} = 0/02$) بود (جدول ۱).

دختران ($9/15 \pm 121/12$) نسبت به پسران ($6/35 \pm 95/10$) دارای نمرات بالاتری در زمینه‌ی انگیزه‌ی تحصیلی بودند ($p \text{ value} = 0/02$) و پیشرفت تحصیلی در دختران برابر با ($16/45 \pm 0/9$)، در پسران ($14/56 \pm 0/1$) و ($p \text{ value} = 0/11$) بود. در بعد انگیزش، بین گرایش به کوشش دختران ($14/56 \pm 0/81$) در مقایسه با پسران ($0/11 \pm 3/12$) تفاوت معنی‌داری وجود داشت ($p \text{ value} = 0/021$) (جدول ۳).



نمودار ۱. گروه‌بندی انگیزه‌ی تحصیلی بر اساس نمره‌ی کسب شده و جنسیت (۵۶ تا ۸۴ = انگیزه‌ی پایین، ۸۴ تا ۱۴۰ = انگیزه‌ی متوسط و ۱۴۰ تا ۱۸۵ = انگیزه‌ی خوب)

جدول ۱: ضریب همبستگی بین مؤلفه‌های انگیزش تحصیلی با نمره‌ی علوم پایه و معدل کل دانشجویان

پیشرفت تحصیلی	مقیاس انگیزش		نمره‌ی علوم پایه		معدل کل	
	r	p value	r	p value	r	p value
علاقه به تکلیف	۰/۱۱۵	۰/۰۰۱*	۰/۰۷۵	۰/۱۵۰		
کوشش	۰/۱۱۷	۰/۰۲۱*	۰/۰۷۲	۰/۰۱۵*		
رقابت جویی	۰/۱۷۷	۰/۰۰۱*	۰/۲۰۲	۰/۰۰۵		
قدرت اجتماعی	۰/۱۲۱	۰/۰۰۱*	۰/۲۱۲	۰/۰۰۱*		
پیوستگی	۰/۱۰۵	۰/۰۵۲	۰/۱۱۰	۰/۰۴۱*		
علاقه‌ی اجتماعی	۰/۰۵	۰/۰۵	۰/۶۸	۰/۱۶۲		
ستایش کردن	۰/۱۲۵	۰/۰۱۷*	۰/۱۱۷	۰/۰۳۰*		
نمونه بودن	۰/۰۳۴	۰/۰۶	۰/۰۴۳	۰/۰۵۲		
انگیزش تحصیلی کل	۰/۰۵۲	۰/۰۳*	۰/۰۳۵	۰/۰۴*		

*: $p \text{ value} < ۰/۰۵$ معنی‌دار می‌باشد.

جدول ۲: بررسی رابطه‌ی متغیرهای پیش‌بین در دانشجویان با استفاده از آزمون همبستگی اسپیرمن

جنس	بومی	تحصیلات پدر	تحصیلات مادر	شغل پدر	شغل مادر	تعداد افراد خانواده	عزت نفس	حمایت دوستان	حمایت خانواده	امیدواری
جنس	-	۰/۱۷*	۰/۰۶	۰/۰۲	۰/۰۱	۰/۰۴	۰/۰۵	۰/۱۸*	۰/۱۳*	۰/۱۲
بومی بودن	-	-	۰/۰۴	۰/۰۸	۰/۰۴	۰/۰۶	۰/۰۳	۰/۰۶	۰/۰۶	۰/۱۳
تحصیلات پدر	-	-	۰/۵۴*	۰/۲۵*	۰/۴۲*	۰/۱۸*	۰/۰۷	۰/۲۲	۰/۰۵	۰/۰۳
تحصیلات مادر	-	-	-	۰/۲۶*	۰/۳۷*	۰/۲۵*	۰/۰۷	۰/۲۱*	۰/۰۵	۰/۰۶
شغل پدر	-	-	-	-	۰/۱۸*	۰/۰۴	۰/۰۹	۰/۰۶	۰/۱۹*	۰/۰۲
شغل مادر	-	-	-	-	-	۰/۱۸*	۰/۰۷	۰/۰۸	۰/۰۳	۰/۱۵*
تعداد افراد خانواده	-	-	-	-	-	-	۰/۰۵	۰/۰۵	۰/۰۲	۰/۰۹*
عزت نفس	-	-	-	-	-	-	-	۰/۳۸*	۰/۴۱*	۰/۴۱*
حمایت دوستان	-	-	-	-	-	-	-	-	۰/۴۹*	۰/۳۴*
حمایت خانواده	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۰/۱۸*
امیدواری	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*: $p \text{ value} < ۰/۰۵$ معنی‌دار می‌باشد.

جدول ۳: پیش‌بینی انگیزش تحصیلی دانشجویان با توجه به متغیرهای مورد مطالعه

مدل	ضریب غیر استاندارد		ضریب استاندارد		t	p value
	B	std. error	Beta			
جنس	۳/۱۷	۰/۳۲	۰/۱۰		۱/۹۸	۰/۰۰۱*
بومی بودن	-۶/۲۵	۱/۲۵	-۰/۲۵		-۴/۴۸	۰/۰۰۱*
تحصیلات پدر	۳/۵۳	۰/۸۹	۰/۳۵		۴/۳۲	۰/۰۰۱*
تحصیلات مادر	۳/۵۸	۱/۱۲	۰/۳۲		۴/۴۵	۰/۰۰۱*
شغل پدر	-۰/۲۵	۱/۱۲	-۰/۰۴		-۰/۲۵	۰/۶۳
شغل مادر	-۱/۵۵	۰/۳۱	-۰/۰۷		-۱/۲۹	۰/۲۹
تعداد افراد خانواده	-۰/۵۱	۰/۲۵	-۰/۰۹		-۱/۲۹	۰/۱۰
عزت نفس	۱/۱۲	۰/۲۵	۰/۵۰		۸/۲۳	۰/۰۰۰۱*
حمایت دوستان	-۰/۴۲	۰/۴۵	-۰/۰۴		-۰/۸۰	۰/۰۹
حمایت خانواده	۰/۲۱	۰/۵۱	۰/۰۴		۰/۴۵	۰/۵۱
امیدواری	۰/۲۵	۰/۱۸	۰/۱۸		۲/۲۲	۰/۰۴*

*: $p \text{ value} < ۰/۰۵$ معنی‌دار می‌باشد.

بحث

نتایج این مطالعه نشان داد که بیشتر دانشجویان، در گروه دارای انگیزش تحصیلی متوسط قرار دارند و در بخش علاقه به انجام تکلیف و کوشش، بالاترین نمره را کسب نموده بودند. ظهیری ناو و رجبی (۵) نیز نشان دادند که بیشتر دانشجویان در گروه متوسط قرار داشته و علاقه به تکلیف بالاترین نمره را داشت.

مطالعه‌ی کیسر و همکاران (۶) نشان داد، یادگیرندگانی که انگیزش تحصیلی سطح بالایی دارند، فعالیت‌های بیشتری را می‌پذیرند، تکالیف درسی بیشتری انجام می‌دهند و در نتیجه موفقیت بیشتری کسب می‌کنند که با تحقیقات بیگلو و زو (۷) همخوانی داشت. در پژوهش کیرنس و همکاران (۸)، مشخص گردید که هرچه انگیزه‌ی فرد برای آموختن و تحصیل بیشتر باشد، فعالیت و رنج و زحمت بیشتری برای رسیدن به هدف نهایی متحمل خواهد شد.

نتایج این مطالعه نشان داد، دانشجویانی که عزت نفس بالاتر و میزان امیدواری بیشتری دارند از انگیزش تحصیلی بیشتری برخوردار هستند. همچنین غیر بومی بودن دانشجویان در کاهش انگیزش تحصیلی مؤثر است و دانشجویان دارای مادران و پدران با تحصیلات بالاتر، از انگیزه‌ی تحصیلی

بالاتری برخوردار هستند که با نتایج سایر پژوهشگران همخوانی داشت (۹-۱۵).

یافته‌های این پژوهش، با نتایج مطالعات لواسانی و همکاران (۱۶)، شعاری‌نژاد (۱۷)، غلامی‌لواسانی و دارانی (۱۸) و شاهنی‌بیلاق و همکاران (۱۹) که انگیزه‌ی پیشرفت با پیشرفت تحصیلی رابطه‌ی معنی‌دار داشته است، مطابقت داشت. لگالت و همکاران (۲۰)، در مطالعه‌ی خود، فقر و محرومیت اقتصادی، عدم توجه والدین، شلوغ بودن خانواده و نامناسب بودن ساختار خانواده را در کاهش انگیزه‌ی یادگیرندگان مرتبط دانسته است.

بررسی نریمانی و سلیمانی (۲۱) نشان داد، عواملی مانند میزان درآمد خانواده، میزان عزت نفس و سطح تحصیلات والدین سهم بیشتری در پیش‌بینی عضویت در دو گروه دانشجویی با انگیزه و بی‌انگیزه دارند که با مطالعه‌ی فوق مطابقت داشت. در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت، مدت زمانی که مادران و پدران با تحصیلات بالا صرف مراقبت از فرزندان می‌کنند، از نظر کیفی فعالانه‌تر، هدف‌دارتر و جدی‌تر از اوقاتی است که مادران و پدران با تحصیلات پایین به این کار می‌پردازند.

از جمله محدودیت‌های این مطالعه، عدم شرکت تعدادی از دانشجویان بود. همچنین پیشنهاد می‌گردد در پژوهش‌های بعدی، معدل ترم‌های دانشجویان نیز بررسی گردد.

نتیجه‌گیری

نتایج این مطالعه حاکی از این بود که پیشرفت تحصیلی دانشجویان وابسته به انگیزش آنها می‌باشد.

تقدیر و تشکر

این مقاله، مستخرج از طرح شماره‌ی ۹۳/۲۴۱ (تصویب ۱۳۹۳/۸/۵) می‌باشد که با حمایت‌های مالی و معنوی معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کرمان به تصویب رسیده است. بدین مناسبت مراتب تشکر و قدردانی از این معاونت اعلام می‌گردد.

مطابق با نتایج مطالعه‌ی ظهیری ناو و رجبی (۵)، دانشجویان بومی از انگیزش تحصیلی بالاتری برخوردار هستند که با سایر تحقیقات همسویی داشت (۱۱-۱۳، ۲۲، ۲۳). با توجه به این که دانشجویان بومی از حمایت اجتماعی بیشتری از سوی خانواده برخوردار هستند و در موقع بحران به خانواده دسترسی دارند، از آرامش بیشتری برخوردار هستند و مشکلات‌شان زودتر مرتفع می‌شود.

انگیزش تحصیلی در دانشجویان دختر، بیش‌تر از دانشجویان پسر بود که با سایر مطالعات همخوانی داشت (۹-۱۳). پژوهش عابدی و همکاران (۲۴) نشان داد که پسران، از انگیزه‌ی کوشش و رقابت‌جویی بالاتری نسبت به دختران برخوردار هستند. دلیل احتمالی آن به مسؤولیت‌های آینده‌ی آنان نظیر تهیه‌ی مسکن، اداره‌ی زندگی و سرپرستی خانواده یا تمایل رسیدن به موفقیت شغلی بهتر در آینده باز می‌گردد.

References

1. Reeve J. Understanding motivation and emotion. 4th ed. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons; 2005. p. 1-3.
2. Ginsburg GS, Bronstein P. Family factors related to Children's intrinsic/extrinsic motivational orientation and academic performance. Child Dev 1993; 64(5): 1461-74.
3. Gallagher JE, Patel R, Donaldson N, Wilson NH. The emerging dental workforce: why dentistry? A quantitative study of final year dental students' views on their professional career. BMC Oral Health 2007; 7: 7.
4. Bohrani M. Factors associated with academic motivation of high school students in Fars province. Journal of Social Sciences and Humanities of Shiraz University 2005; 22(4): 104-15. [In Persian].
5. Zahiri Nav B, Rajabi S. The study of variables reducing academic motivation of "Persian language and literature" students. Daneshvar Raftar 2009; 16(36): 69-80. [In Persian].
6. Kasser T, Ryan RM, Zax M, Sameroff AJ. The relations of maternal and social environments to late adolescents' materialistic and prosocial values. Develop Psychol 1995; 31(6): 907-14.
7. Bigelow BJ, Zhou RM. Relational scaffolding of school motivation: developmental continuities in students' and parents' ratings of the importance of school goals. J Gen Psychol 2000; 162(1): 75-92.
8. Cairns RB, Cairns BD, Neckerman HJ. Early school dropout: configurations and determinants. Child Dev 1989; 60(6): 1437-52.
9. Vallerand RJ. Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. Advances in Experimental Social Psychology 1997; 29: 271-360.
10. Bean H, Clark R, Clemes A. How to raise teenagers' self-esteem? New Yourk: Penguin Putnam Books for Young Readers; 2003.
11. Gana K, Alaphilippe D, Bailly N. Factorial structure of the French version of the Rosenberg self-esteem scale among the elderly. Inter J Test 2005; 5(2): 169-76.
12. Chouinard R. Annual changes in motivation for mathematics in high school according to age and gender. Canad J Behav Sci 2004; 33: 25-37.
13. Deci EL, Vallerand RJ, Pelletier LG, Ryan RM. Motivation in education: The self-determination perspective. Edu Psychol 1991; 26(3-4): 325-46.

14. Vallerand RJ, Pelletier LG, Blais MR, Briere NM, Senecal C, Vallieres EF. On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: Evidence on the concurrent and construct validity of the Academic Motivation Scale. *Educ Psychol Measur* 1993; 53(1): 150-72.
15. Snyder TD, Hoffman CM. Digest of educational statistics 2001 Washington DC: National Center for Education Statistics; 2002.
16. Lavasani Gh, Keyvanzadeh M, Keyvanzadeh H. Relationship between academic activity, emotional intelligence, achievement motivation, contextual variables and academic achievement among high school students. *Journal of Psychology and Education* 2007; 37(1): 99-123. [In Persian].
17. Shoarinejad A. Behavioral sciences. Tehran, Iran; Amir Kabir Publications; 2016. p. 112-20. [In Persian].
18. Gholami Lavasani M, Darani K. Feature's personal and family relationships with the academic achievement of psychology and educational sciences of Tehran University. *J Psychol Educ Sci* 2004; 34(2): 20-21. [In Persian].
19. Shahni Yeelagh M, Shokrkon H, Banai Mobaraki Z. Between and within domain relations of academic motivation among female high school students: self-efficacy, task value, and achievement goals *J Educ Psycho Shansi Martyr Charmin Univ* 2005; 12(3): 47-76. [In Persian].
20. Legault L, Green-Demers I, Luc P. Why do high school students lack motivation in the classroom? Toward an understanding of academic motivation and the role of social support. *J Edu Psychol* 2006; 98(3): 567-82.
21. Narimani M, Soleimani E. The effectiveness of cognitive rehabilitation on executive functions (working memory and attention) and academic achievement in students with math learning disorder. *Journal of Learning Disabilities* 2013; 2(3): 91-115. [In Persian].
22. Tucker CM, Zayco RA, Herman KC, Reinke WM, Trujillo M, Carraway K, et al. Teacher and child variables as predictors of academic engagement among low- income Africa American children. *Psychology School* 2002; 39(4): 477-88.
23. Usher EL, Pajares F. Sources of academic and self-regulatory efficacy beliefs of entering middle school students. *Contemporary Educational Psychology* 2006; 31(2): 125-41.
24. Abedi A, Oreizy HR, Sobhaninejad M. Academic achievement motivation and personality traits. *Daneshvar Raftar* 2005; 12(12): 29-38. [In Persian].

The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of Dental Students of Kerman University of Medical Sciences

Athareh Sohrabi¹
Maryam Sadat Hashemipour²
Razie Sadeghi³

1. Research Center of Oral and Dental Diseases, School of Dentistry, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran.
2. **Corresponding Author:** Research Center of Social Factors Affecting Oral and Dental Health, Department of Oral and Maxillofacial Diseases, School of Dentistry, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran. **Email:** m_hashemipour@kmu.ac.ir
3. Dentist, Kerman, Iran.

Abstract

Introduction: Despite their ascribed intellectual ability and significant academic achievements, dental students' academic performance is influenced by their academic motivation. This study examined the role of academic motivation in academic achievements of dental students in Kerman University of Medical Sciences.

Materials & Methods: In this cross-sectional study, 172 dental students, from the 3rd to the final year, at School of Dentistry, Kerman University of Medical Sciences, completed the Inventory of School Motivation (ISM), comprising of 37 items and measuring 8 aspects of motivation. The gold standard for academic achievement was their overall average grades and their scores on basic sciences examination. Data were analyzed with SPSS 13.5, using ANOVA, Pearson's correlation coefficient and chi-squared test at a significance level of p value < 0.05.

Results: Academic motivation had a significant and direct relationship with scores on basic sciences examination (p value = 0.03) and the overall mean grades (p value = 0.04). Areas of competition, effort and social responsibility had a positive correlation with higher average grades and scores on basic sciences examination. Competition motivation in male students was higher than that in female student.

Conclusion: The results showed that students' academic achievement depends on their motivation.

Key words: Academic achievement, Academic motivation, Basic sciences.

Received: 27.9.2018

Revised: 16.1.2019

Accepted: 12.2.2019

How to cite: Sohrabi A, Hashemipour MS, Sadeghi R. The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of Dental Students of Kerman University of Medical Sciences. J Isfahan Dent Sch 2019; 15(1): 1-8.